

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Составление программы развития позитивной познавательной  
мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой  
психического развития  
через включение их в совместную деятельность**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

Исполнитель:  
Гафарова Наталья Алексеевна,  
обучающийся БС-41 группы

\_\_\_\_\_  
дата      подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Нугаева Ольга Георгиевна,  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1. Содержание понятия «мотивация», «познавательная мотивация», «позитивная познавательная мотивация» в научной литературе. Мотивация как психологический феномен.....	6
1.2. Развитие познавательной мотивации у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста .....	13
1.3. Особенности развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	22
2.1. Организация и методики констатирующего эксперимента.....	22
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	29
2.3. Использование совместной деятельности в коррекционно- развивающей работе специального психолога в развитии позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	36
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В СОВСЛЕДНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	39

3.1. Описание коррекционной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	39
3.2. Результаты проведения коррекционной программы.....	50
3.3. Результаты проведения контрольного этапа эксперимента.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Мотивация имеет важную роль в жизни человека, так как под мотивацией понимается совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Вопрос о познавательной мотивации является центральным в современной школе, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Особенно важно изучать мотивацию у обучающихся младшего школьного возраста, так как именно младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Данной проблеме посвящены работы отечественных (А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Г. Морозова, Д. Н. Узнадзе и др.), и зарубежных авторов (Й. Лингарт, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл, и др.).

Данные, полученные в некоторых исследованиях из области педагогической психологии, свидетельствуют о том, что высокая позитивная познавательная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей или недостаточного запаса у обучающихся требуемых знаний, умений и навыков. Таким образом, правильно построенная работа по коррекции и развитию познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития позволит повысить успешность их учебной деятельности.

Проблема познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития – это не только научная, но в

первую очередь реально – практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения.

**Цель исследования** – составить и частично апробировать программу развития позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования** – познавательная мотивация у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – процесс развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить характеристики познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Подобрать методики психологической диагностики для изучения особенностей познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести экспериментальное изучение познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Составить программу, направленную на развитие позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, частично ее апробировать.
6. Проверить эффективность составленной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы (55), приложений (10).

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Содержание понятия «мотивация», «познавательная мотивация», «позитивная познавательная мотивация» в научной литературе.**

### **Мотивация как психологический феномен**

Проблема мотивации, несомненно, является одной из главных в психологии. Понятие мотивации как психологического феномена, вызвало огромное количество трудностей среди ученых, к таким трудностям можно отнести неясность в терминологии. Термины «мотив» и «мотивация» зачастую используются в одинаковой мере и в том числе как синонимы, данные определения весьма обширно применяются в психологии [18].

Мотивация как психическое явление в настоящее время может трактоваться по-разному, в первом случае – мотивация является совокупностью факторов, опорных и устремляющих, которые характеризуют действия человека. Во втором случае под мотивацией понимается – совокупность мотивов, в третьем побуждение иницирующее активность организма и устанавливающее ее направленность. Так же мотивация рассматривается как процесс психологической регуляции определенного вида деятельности, и как совместная система действий, которая отвечает за побуждение и деятельность [18].

Описанные определения мотивации следует причислить к двум направлениям. Первое направление исследует мотивацию согласно структурным позициям, как комплекс условий или мотивов. В схеме В. Д. Шадрикова, мотивация определена потребностями и целями личности,

степенью требований и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними – знаниями, умениями, способностями, характерной регуляцией определенной работы) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. На основе данных факторов, происходит принятие решения, формирование намерения. Во втором направлении мотивация является не статичным, а динамичным образованием.

В качестве вторичного явления по отношению к мотиву определяют познавательный мотив как систему побуждений [51].

По мнению В. А. Иванникова, сам процесс мотивации появляется с помощью актуализации мотива. Данная трактовка обусловлена тем, что мотив понимается в качестве предмета для удовлетворения потребности, получается мотив уже дан человеку как бы готовым. Его не надо формировать, а нужно просто актуализировать (вызвать в сознании человека его образ). Проводя анализ данного подхода назревает вопрос том, что же придает побудительность ситуация или сам мотив. В отличие от мотивации, мотив содержит более узкое значение. В нем закреплено собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом. Именно мотив направляет действия человека на определенный момент времени [16].

Понятие мотивации как совокупности сил, побуждающих человека осуществлять какую-либо деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне усердия и добросовестности, с необходимой степенью настойчивости для достижения определенных целей становится очевидным. Особый интерес вызывает вопрос соотношения «внутренней мотивации» и «внешней мотивации». Деятельность человека находится под влиянием мотивов, возникающих при замкнутом взаимодействии человека и задачи [24].

Главным различием «внутренней мотивации» от «внешней» является то, что под внутренней мотивацией подразумеваются собственно мотивы,

которые порождает сама личность, сталкивающаяся с определенными задачами. Например, стремление к достижению цели и завершению работы, так же стремление к познанию. В другом случае мотивы деятельности, которые связаны с решением задачи, вызваны воздействием окружающей среды. Это уже будет называться «внешней мотивацией». В качестве процесса, который мотивирует личность выступают воздействия из вне, под данными воздействиями понимается: оплата за выполненную работу, ограничения, указания и т. д.

Не существует четких границ между «внешней мотивацией» и «внутренней мотивацией». Некоторые мотивы формируются под воздействием «внешней мотивации», а другие под воздействием «внутренней». Так же не исключены и случаи формирования разными системами мотивации [18].

Мотивирующие факторы по своим проявлениям и функции в регуляции поведения могут делиться на три относительно самостоятельных класса.

Мотивирующие факторы первого класса (потребности и инстинкты) являются источниками активности. Их анализ дает ответ на вопрос о том, почему организм приходит в состояние активности.

Мотивирующие факторы второго класса определяют направленность активности организма, то, ради чего избираются одни, а не другие акты поведения.

Мотивирующие факторы третьего класса – это эмоции, субъективные переживания (стремления, желания) и установки. Они отвечают на вопрос о том, как осуществляется регуляция динамики поведения.

Мотивы деятельности содержат действительную характеристику потребностей. Потребности дают прямую ассоциацию мотива, так как, даже динамика потребностей выявляется при помощи мотивов [8].

Мотивация оказывает огромное влияние на выполнение человеком своей работы, собственных производственных обязанностей. Бывает и такое,



что человек, который ориентирован на качественное выполнение данной ему деятельности, имеет не высокий конечный результат, по сравнению со слабо мотивированным.

Отсутствие конкретной связи между мотивацией и результатом деятельности может быть обусловлено тем, что на последнее оказывает воздействие большее количество иных моментов, таких как: возможности личности, верное осознание производимой деятельности [8].

Согласно концепции А. Н. Леонтьева, мотивационная сфера человека, как и иные его психологические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. В процессе выполнения самой деятельности присутствуют такие составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, а также поведению в целом. Это обусловлено взаимным соответствием структурной деятельности и строением мотивационной сферы. Структурная деятельность – потребность человека в чем-либо, а строение мотивационной сферы – многообразие мотивов, также поставленные цели. За основу динамических изменений, происходящих с мотивационной сферой человека, можно взять различные системы деятельности [25].

Концепция А. И Леонтьева несет за собой трактовку происхождения и динамики мотивационной сферы личности. Так же данная концепция демонстрирует преобразование в системе деятельности, иерархизированность, и то, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операции, какие модификации происходят с действиями [24].

Исследуя и определяя механизмы и структуру мотивационной сферы необходимо подвести итог – мотивация человека является сложной системой. Она дает определение направленности личности, и побуждает саму личность к деятельности, являясь одновременно источником деятельности, которая выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Основным фактором эффективности учебного процесса является познавательная мотивация. За основу изучения данной проблемы берется положение деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов.

За основу реализации деятельностного подхода необходимо взять исследования познавательной мотивации. Познавательная мотивация является структурным элементом познавательной деятельности, который реализуется в процессе ее осуществления. Существует необходимость последовательного рассмотрения, основных терминов теории познавательной мотивации [15].

Познавательная мотивация, прежде всего, является системой побуждений, определяющей активность обучающегося и направляющей на познавательную деятельность.

Для потребности получения знаний и правильных познавательных установок у обучающихся необходимо сформировать позитивную познавательную мотивацию. Позитивная познавательная мотивация – это побуждение обуславливающие достижение высокого результата в усвоении всех компонентов познавательной мотивации. Главная цель формирования позитивной познавательной мотивации состоит в том, чтобы не допускать отрицательное и безразличное отношение у обучающихся к процессу обучения и познавательной деятельности в целом, а также побуждать к действенному осознанному и ответственному отношению [11].

Формирование позитивной познавательной мотивации основано, прежде всего, на осознании обучающимся цели обучения, а также немало важную роль играет заинтересованность обучающихся в процессе получения знаний [26].

В психолого-педагогической литературе не удалось встретить точного определения термина «познавательная мотивация». Скорее всего, это связано с терминологической неясностью, имеющейся в общей психологии. Термины «познавательная мотивация», «позитивная познавательная мотивация»,

зачатую применяются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины выступают в качестве обозначения совокупности мотивирующих факторов, которые способствуют активности субъекта и определяют ее направленность в сфере обучения и воспитания. Во втором случае, данными определениями обозначают достаточно трудную систему мотивов [50].

А что же такое «познавательный мотив» как структурный компонент «познавательной мотивации»?

По мнению Л. И. Божович в основе «познавательного мотива» лежит побуждение, которое характеризует личность обучающегося, ее основную направленность, которая формируется на протяжении предшествующих лет жизни, как семьей, так и образовательной организацией.

А. К. Маркова за основу в своих трудах берет определение «познавательного мотива», данное определение отражает специфику предыдущего. Познавательный мотив – это направленность обучающегося на отдельные критерии всей учебной работы в целом, она связана с внутренним отношением обучающегося к этой работе [29].

Также А. К. Маркова выделяет две группы психологических критериев познавательных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные качества мотивов обусловлены в большей степени самой познавательной деятельностью, и к ним можно отнести: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации. Динамические качества напрямую связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и имеют проявление в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске, скорости возникновения [28].

М. В. Матюхиной разработана характеристика «познавательных мотивов» по двум основным критериям: содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь,

характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива [32].

Большая роль в изучении познавательной мотивации принадлежит классификации с точки зрения уровней сформированности (меры, степени развития мотивов и мотивации в целом). Наиболее подробно проблема структуры формирования познавательной мотивации разработана А. К. Марковой. Данная типология представлена в содержании шести уровней шести «ступеней вовлеченности ученика в процесс учения» [29].

В качестве показателей сформированности учебной мотивации выступают:

1. Особенности целеполагания (какие цели ставит и реализует обучающийся в процессе обучения).
2. Эмоции в ходе учения (как переживает процесс обучения).
3. Состояние умения учиться.

*Первый уровень* – высокий уровень познавательной мотивации, данный уровень характеризуется наличием у обучающихся познавательного мотива, а также желанием успешно реализовать все предъявляемые требования. Обучающиеся следуют указаниям педагога, соблюдают все инструкции, ситуацию неуспеха переживают очень болезненно.

*Второй уровень* – хорошая познавательная мотивация, данный уровень характеризуется успешным выполнением всех предъявляемых требований, и активного интереса к обучению. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

*Третий уровень* – характеризуется положительным отношением, которое проявляется в большей мере в игровой деятельности. Обучающиеся комфортно чувствуют себя в школе, но при этом главным интересом является общение со сверстниками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, процесс обучения не вызывает интерес.

*Четвертый уровень* – низкая школьная мотивация. Низкая посещаемость занятий, в процесс обучения не включены. Во время обучения

преобладание игрового мотива, невозможность концентрации на самой учебной деятельности [28].

Высшим уровнем развитие познавательной мотивации является познавательный интерес, который представляет единство интеллектуальных и эмоционально волевых процессов, выступающих побудительной силой процесса обучения. Формирование познавательного интереса происходит в процессе учебной деятельности [32].

В научной психолого-педагогической литературе представлено большое количество теоретического материала об особенностях становления и функционирования познавательной мотивации, а также определено психологическое содержание понятий «познавательная мотивация» и «познавательный мотив», разработаны характеристики познавательной мотивации.

## **1.2. Развитие познавательной мотивации у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста**

Период обучения, несомненно, является очень важным в жизни каждого человека, так как огромное количество личностных качеств формируется под влиянием познавательной деятельности.

Одной из главных задач обучения в период младшего школьного возраста, будет являться создание психологического механизма, который позволяет осуществлять такие процессы как:

1. Самореализация – выражение собственных задатков посредством выполнения деятельности.
2. Саморазвитие – реализация себя как личности, с помощью всевозможных ресурсов.

3. Самоопределение – является сложнейшим процессом осуществления развития личности.

Для того чтобы познавательная потребность была значимой, непосредственно в период обучения, а также способствовала развитию личности, необходимо своевременное формирование у детей младшего школьного возраста стремления к получению знания. Младший школьный возраст, является самым благоприятным возрастом для формирования позитивной познавательной мотивации, так как именно в этот возрастной период происходит развитие познавательной мотивации, от которой зависит уровень познавательных способностей личности на протяжении всей жизни [6].

В современном образовательном процессе вопрос о познавательной мотивации может быть назван рассматривается как источник деятельности, выполняющий функцию побуждения.

Для того, чтобы успешно заложить основу умения, а самое главное желания и стремления к процессу обучения, стоит начинать работу по развитию познавательной мотивации в период младшего школьного возраста [54].

Мотивы познавательной деятельности формируются в ходе самой познавательной деятельности, именно поэтому существует необходимость учитывать алгоритмы осуществления познавательной деятельности.

Значимые факторы, способствующие формированию позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста: первостепенный значимый фактор – это содержание учебного материала, важна именно подача учебного материала, для того чтобы у обучающихся активизировались познавательные процессы, с помощью эмоционального отклика. Необходимо подобрать особый подход к подаче материала, так же не исключено использование различного наглядного материала, который положительно влияет на восприятие. По возможности учебный материал можно преподносить в игровой форме, так как игровая деятельность является

значимой в младшем школьном возрасте, и выступает в качестве побудителя интереса. Еще одним немаловажным фактором будет являться стиль взаимодействия педагога и обучающихся, и сам характер, и уровень познавательной деятельности [35].

Такие исследователи как В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин отмечают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Развитие познавательного интереса проходит три основных этапа: ситуативный, познавательный интерес, возникающий в условиях новизны; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательного интереса в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов [41].

Мотивационную роль несут получаемые обучающимися отметки, однако у обучающихся 1 – 2-х классов эта роль своеобразна. По данным психолога Л. И. Божович, обучающиеся воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины детей младшего школьного возраста. У трети преобладает престижный мотив, а познавательный мотив в большинстве своем, является редкостью. Данная ситуация не очень благоприятна для процесса обучения, так как ответственность и трудолюбие обучающихся слабо связаны с мотивом отметки по сравнению с познавательным интересом. Однако такое отношение к отметке скоро исчезает. Обучающиеся 3 – 4-х классов начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается [6].

Для успешного развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста, необходимо переводить обучающихся с отрицательного и безразличного отношения к познавательной деятельности, к положительному отношению к получению знаний и в целом обучению. Работа над развитием познавательной мотивации обучающихся с нормой психического развития, заключается в осознании детьми младшего

школьного возраста, того, ради чего он обучается, и что его побуждает к процессу получения знаний. Прежде всего, главным движущим фактором формирования познавательной мотивации является повышение интереса обучающихся к познавательной деятельности [5].

По мнению М. В. Матюхиной, не все мотивы обучающихся в полной мере поддаются осознанию. К плохо осознаваемым мотивам относятся такие мотивы, как: мотив долга, ответственности, благополучия. Так же мотивы, которые имеют прямую связь с процессом познавательной деятельности (интерес к познавательной деятельности и ее результат). Парадоксально то, что именно данные мотивы являются главными побудителями к познавательной деятельности [31].

Главенствующей особенностью мотивации детей младшего школьного возраста является беспрекословное выполнение требований и указаний педагога. Социальный мотив зачастую берет верх над познавательным, причиной можно считать не понимание смысла выполнения деятельности, но при этом полное подчинение инструкциям педагога. Это, безусловно, положительный факт, так как зачастую совершенно бесполезно разъяснять обучающимся значимость какой-либо познавательной деятельности в их образовании [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательная мотивация является одним из новообразований психического развития детей младшего школьного возраста, возникшее вследствие осуществления обучающимися активной познавательной деятельности. Формируется познавательная мотивация в процессе самой учебной деятельности.

Становление познавательных мотивов напрямую зависит от структуры познавательной деятельности, в которую внедрен обучающийся. А сама познавательная деятельность детей младшего школьного возраста, побуждается целой системой разнообразных мотивов.



### **1.3. Особенности развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Вопрос развития познавательной мотивации в современной образовательной системе является центральным. Особую тревогу вызывают дети имеющие трудности в обучении, среди которых не менее 50 % составляют дети с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы, а именно органической или функциональной. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостаточности целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств [23].

В обучении детей с задержкой психического развития присутствует ряд трудностей, связанных с несвоевременным формированием надлежащего отношения к обучению и познавательной деятельности в целом, также дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития не испытывают интереса к учебным предметам, и не в полной мере выполняют требования педагога. Причина этому: сохранение игровых интересов, из этого следует, что у данной категории детей главенствующим мотивом является – игровой, поэтому дети с задержкой психического развития не имеют должного отношения к процессу обучения [22].

Причиной многих исследований мотивационной сферы детей с задержкой психического развития, является изучение многочисленной неуспеваемости обучающихся – в свою очередь это натолкнуло исследователей на выявление причин неуспеваемости данной категории детей, так же привело к созданию психолого-педагогических подходов [42].

По мнению Л. В. Кузнецовой и И. Ю. Кулагиной у большинства детей с ЗПР в первые годы возникает комплекс неполноценности по отношению к обучению, который мешает формированию позитивной познавательной мотивации – это является причиной неприязни к педагогу, и процессу обучения в целом. Связанно это, прежде всего, с тем, что для большинства детей с ЗПР уровень требований, который предъявлен образовательным учреждением, зачастую недоступен для восприятия, вследствие особенностей данной категории детей [43].

Неготовность детей с ЗПР к школьному обучению напрямую связана с отсутствием интереса к познавательной деятельности и в целом к школе. У данной категории детей выражено отсутствие ответственности выполнения различных учебных заданий. Трудности, которые возникают у детей младшего школьного возраста с ЗПР, М. С. Певзнер связывает с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой [33].

Низкий уровень познавательной мотивации, отсутствие обусловленности процессуальной мотивации, также социальные мотивы учения, предающие смысл учебной деятельности, представлены не в полном объеме в мотивационных системах детей с ЗПР. У данной категории обучающихся учебные интересы, поддерживающие положительные отношение к учению, менее содержательны, в отличии от нормально развивающихся детей. У детей младшего школьного возраста с ЗПР ведущим мотивом становится избегание неуспеха или наказания, являющиеся показателем нарастающей неуверенности в себе, и создающей отрицательный эмоциональный фон в отношении учебной деятельности [42]. Особенности побудителей мотивов у детей с ЗПР наблюдаются по всем основным группам мотивов: внешним (страх, награда), внутренним (желание и инициатива самого ребенка), и промежуточно-соревновательным (мотив выступает сравнение своих достижений, а также достижений других) [3].

Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы. Мотивы, сохраняющие целостное привычное функционирование, в то время как, у

нормально развивающегося ребенка ведущим в младшем школьном возрасте являются познавательные мотивы, которые связаны со стремлением к интеллектуальной активности, а также с овладением новыми умениями, знаниями и навыками [9].

Дети с ЗПР, прибывая в ситуации повышенной тревоги, зачастую подвержены реакциям стресса. Проявление данных реакции напрямую связано с наличием страха не успеть выполнить задание своевременно, и подвергнуться наказанию, при этом качество выполнения задания низкого уровня. Именно поэтому для данной категории детей очень важно оказывать положительную поддержку со стороны близких взрослых. Обусловлено это тем, что у большинства детей с ЗПР повышена чувствительность и ранимость в ситуациях неуспех, которые могут поддаваться критике со стороны близких взрослых [14].

Зависимость специфики мотивации от успешности учебной деятельности наглядно прослеживается на примере отношения ребенка к оценочной ситуации.

Дети младшего школьного возраста с ЗПР, сталкиваясь с трудностями, возникшими в процессе познавательной деятельности, дают негативную реакцию, которая является препятствием для решения учебных задач, и в целом усвоения учебного материала. Именно это является следствием эмоциональных срывов, которые влекут за собой отказ от выполнения заданий. При отказе от выполнения задания обучающийся демонстрирует безразличие к познавательной деятельности, что влечет за собой отсутствие желания понять причину ошибки, и своевременно ее исправить. Таким обучающимся необходима оценка их деятельности. Оценка может быть выражена в похвале по отношению к обучающемуся, либо к результату выполненной деятельности [3].

Парадоксально то, что задание повышенной сложности ведет к ослабеванию у обучающегося побудительной силы мотива, если же

достаточно легкое, то мотив оказывается настолько сильным, что снижается качество выполнения задания [21].

Анализируя особенности познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с ЗПР обнаруживается не отсутствие познавательной мотивации в целом, а не в полной мере сформированные мотивы учения.

Необходимо отметить, что у обучающихся, несмотря на общее преобладание игровой мотивации, появляется мотивация внутренняя, познавательная. На момент внедрения в учебный процесс, доминирование игрового мотива наблюдается только у 34 % детей, 50 % детей отдают предпочтение учебной и 13 % – практической деятельности (Л. В. Кузнецова), т. е. уже в этот период мотивация не является однородной [43].

На основе проведенных данных, можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР, не в полной мере прослеживаются адекватные познавательные мотивы в начале учебной деятельности. Зачастую познавательные мотивы не реализуются в максимальной мере, это происходит из-за того, что на момент начала учебной деятельности они не развиваются, а трансформируются.

Причиной несвоевременной реализации познавательных мотивов, данной категории детей, является большое количество трудностей и неуспеваемость в учебной деятельности. Вследствие чего это приводит к образованию определенной личностной позиции, которую обычно называют «позицией неуспевающего», данная позиция сформирована на фоне стойкой неуспеваемости [21].

Однако при ЗПР не обязательно становление особенностей личности по типу «позиции неуспевающего». Негативные личностные характеристики, как правило, являются вторичными нарушениями при аномальном развитии. А «чем дальше стоит симптом от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию» (Л. С. Выготский).

По мнению А. Н. Леонтьева, при создании благоприятных условий в процессе обучения, в большинстве случаев, запускается процесс формирования позитивной познавательной мотивации [25].

Таким образом, познавательная мотивация у детей младшего школьного возраста снижена, вследствие того, что для данной категории детей ведущей деятельностью является игровая, в ее элементарных проявлениях.

Несформированность познавательного интереса в полной мере, обусловлено нарушением нормального темпа психического развития.

Познавательная мотивация – это система побуждений, определяющая активность обучающихся, и направляющая на познавательную деятельность. Формируется познавательная мотивация у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности. Становление познавательных мотивов напрямую зависит от структуры познавательного процесса.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития не в полной мере прослеживаются адекватные познавательные мотивы в начале учебной деятельности. Зачастую познавательные мотивы не реализуются в максимальной мере, это происходит из-за того, что на момент начала учебной деятельности они не развиваются, а трансформируются.

Причиной несвоевременной реализации познавательных мотивов, данной категории детей, является большое количество трудностей и неуспеваемость в учебной деятельности, приводящая к образованию «позиции неуспевающего», сформированной на фоне стойкой неуспеваемости.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента**

В данной работе проводилось исследование познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Исследование было проведено на базе ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургской школы-интернат № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Выборка составила 11 человек, из них 10 мальчиков и 1 девочка. Возраст испытуемых – 8 – 9 лет.

Задачи экспериментального исследования:

1. Изучить структуру познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с ЗПР;
2. Выявить уровень познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Список участников представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

#### ***Психолого-педагогическая характеристика испытуемых с рекомендациями ПМПК***

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Рекомендации ПМПК</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>
Дмитрий В.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с психологом.	Проявляется избирательное отношение к требованиям преподавателей. В деятельность класса не включается, чаще наблюдает со стороны. Взаимоотношения с большинством преподавателей напряженные.

Денис З.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом.	Проявляет избирательное отношение к требованиям преподавателей. В деятельность класса не включается, чаще наблюдает со стороны.
Макар М.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Подчинен мнению преподавателя. Зависим от оценки сверстников, педагогов. Аффективные реакции: проявляет агрессию в ответ на обиду. Всегда готов прийти на помощь своим одноклассникам. Наблюдается рассеянность внимания.
Алексей Н.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагога, избирательности не проявляет. Может «отложить» эмоциональное проявление. В деятельность класса включается не всегда. Аффективные реакции: адекватность, подчиняемость. Поведение мало целенаправленно.
Иван П.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Проявляет избирательность в отношении педагогов. Включен в деятельность класса. Ребенок активен. Деятельность ребенка не целенаправленна. Нуждается в дополнительных разъяснениях. Общается со сверстниками. В коллективе занимает лидерскую позицию.
Данил У.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Сильно зависим от оценки сверстников и педагогов. Включен в деятельность класса. В игровой деятельности занимает ведомую позицию. В обучении требуются дополнительные объяснения и повторы.
Александра В.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинена требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Поведение целенаправленное. Проявляет любознательность. Является одной из лучших учениц класса. В деятельность класса включается активно. Отношения со сверстниками строятся на взаимопонимании.
Давид Ч.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Аффективные реакции: при агрессии в его сторону не реагирует, молчит. Со сверстниками общается. В коллективе занимает лидерскую позицию. Отношения со взрослыми выстраивает на взаимном уважении. Уровень самостоятельности ниже среднего. В учебном

		процессе при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция. Отмечается повышенная отвлекаемость.
Дмитрий Е.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Аффективные реакции: при агрессии реакция зачастую сопровождается плачем. Со сверстниками общается выборочно. Отношения со взрослыми напряжено. Уровень самостоятельности ниже среднего. В учебном процессе при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция. Отмечается повышенная отвлекаемость.
Никита С.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Включен в деятельность класса. В игровой деятельности занимает ведомую позицию. В обучении требуются дополнительные объяснения и повторы.
Илья Ч.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом.	Избирательность. Зависим от оценки педагогов Требования педагогов подчинен не полностью. Проявляет и сверстников. В игровой деятельности проявляет импульсивность. В деятельность класса включается очень редко.

На первом этапе экспериментального исследования с целью выявления уровня сформированности позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития использовались следующие диагностические методики:

1. Пиктографический тест «Школа» (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов) [30].

Цель данной методики – исследование уровня сформированности позитивной познавательной мотивации.

Оборудование: фломастеры, бумага.

Рисунок рассматривается как интервьюирование, примененное с помощью изобразительных средств. В качестве отличительной черты данного интервьюирования отмечается проективный характер, заключается



он в том, что именно по анализу продукта деятельности испытуемого можно выявить мотивационную зрелость, а именно уровень сформированности позитивной познавательной мотивации.

*Анализируя рисунок на тему «Что мне нравится в школе», необходимо учитывать следующие показатели:*

1. *Соответствие заданий теме.* Несоответствие рисунка заданной теме, зачастую свидетельствует о преобладании игрового или социального мотива. Выявить это можно с помощью анализа изображенных атрибутов, которые указывают на преобладание того или иного мотива. В случае отказа от рисования заданной темы, можно выявить наличие трудностей, связанных с отсутствием четкого выполнения требований.

2. *Сюжет.* Соответствие сюжету свидетельствует о наличии позитивной познавательной мотивации. Высокий уровень познавательной мотивации выявляется при наличии на рисунке сюжета учебного характера, а именно учебного процесса. Сюжеты в которых отсутствуют атрибуты учебной деятельности, а наоборот преобладают социальные, свидетельствуют о наличии социальных мотивов. Положительное отношение к школе, и преобладание игровой мотивации, выявляется при наличии сюжетов связанных с игровыми ситуациями.

3. *Размеры рисунка и отдельных деталей.*

4. *Цветовое решение.* Использование яркой цветовой гаммы – 30 баллов; преобладание яркой цветовой гаммы, но в изображении некоторых деталей присутствует штриховка темными тонами – 20 баллов; в изображении школы использованы темные тона, но в сюжете присутствуют детали ярких цветов – 10 баллов; схематичное изображение с использованием только темных тонов – 0 баллов.

5. *Законченность рисунка.* Законченность рисунка определяется по следующим уровням: завершенные, хорошо выполненные рисунки – 30 баллов; завершенные рисунки, но при этом отсутствие деталей – 20 баллов;

незавершенные рисунки с наличием деталей – 10 баллов; схематичные рисунки без деталей – 0 баллов.

*2. Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся начальных классов (Л. Н. Блинова) [49].*

*Цель* – выявление уровня познавательной мотивации.

Специальная беседа, проведенная в индивидуальной форме, включающая в себя 10 вопросов, помогает выявить уровень сформированности познавательной мотивации (отрицательный ответ – 0 баллов; нейтральный ответ – 1 балл; положительный ответ – 3 балла).

Вопросы интервью:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или бывает такое, что тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Необходимо учитывать систему бальных оценок: 3 балла – при ответе предпочтение младшего школьника склонно к положительному отношению к школе, в частности к познавательной деятельности; 1 балл – нейтральный ответ; 0 баллов – ответ подразумевает отрицательное отношение ребенка к познавательной деятельности и обучению.

*Обработка результатов:* 20 – 24 балла – уровень познавательной мотивации близок к средней норме; 15 – 19 баллов – свидетельствует о положительном отношении к школе, но школа привлекает вне учебными

сторонами; 10 – 14 – очень низкий уровень познавательной мотивации, данная категория детей посещают школу зачастую неохотно, при этом познавательная деятельность не привлекает, а наоборот провоцирует негативные проявления; ниже 10 баллов – школьная дезадаптация, негативное отношение к познавательной деятельности и к школе в целом.

*3. Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской [30].*

*Цель* – определение доминанты познавательного или игрового мотива.

*Оборудование:* фломастеры, бумага, игрушка «Ослик», игрушка «Дракон».

Данная методика позволяет определить доминанту игрового или познавательного мотива, с помощью пересыщения.

Материалом для эксперимента выступает рисование кружков. Доминирование познавательной мотивации состоит в том, что испытуемым сообщают о том, что если они красиво напишут лист букву «О», то за это им поставят хорошую отметку. Доминирование игровой мотивации заключается в том, что перед испытуемыми поставлены игрушки ослика и дракона, и предложено сыграть в игру. Игра заключается в спасении Ослика из замка, ему необходимо убежать от дракона как можно быстрее, для этого необходимо нарисовать ровные кружки из которых будет построена дорога из замка.

В качестве объективного показателя в оценке результатов выступают качество и длительность выполнения задания, при доминировании того или иного мотива.

*4. Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова) [33].*

Бланк для проведения интервью дан в приложении 1.

*Целью* данной методики является определение мотивации младших школьников путем выбора мотивов.

*Инструкция методики:* «Построим с вами лесенку под названием «Я здесь учусь». Перед вами разложены карточки, их восемь. На них написано зачем ученики обучаются в школе. Разложите их перед собой. Внимательно прочитайте, что на них написано. Для начала выберите ту карточку, где написано самое главное о том, зачем вы обучаетесь. Это будет первая ступенька лесенки. Затем самостоятельно продолжите. Из тех карточек, которые остались, продолжите лесенку ниже первой, распределяя по важности обучения.

В данной методике испытуемые распределяют два вида мотивов: социальные и познавательные.

В процессе прохождения диагностики испытуемым предоставляются карточки, которые содержат по четыре социальных и познавательных мотива.

К социальным мотивам относится стремление приобрести знания для пользы обществу, стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны близкого окружения.

К познавательным мотивам относится: ориентация на овладение новыми знаниями, на процесс обучения, на результат учения, на усвоение способа получения знаний.

По результатам диагностики можно судить о соотношении тех или иных мотивов, которые занимают первые четыре места в выборе испытуемого. Если первые четыре места занимают четыре мотива одного типа, то можно сказать о доминировании данного мотива. Если первые четыре выбора относятся в равной степени к социальным и познавательным мотивам, то можно судить об их гармоничности.

## 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Опишем полученные экспериментальным путем данные в соответствии с использованными диагностическими методиками.

### 1) Пиктографический тест «Школа» (Приложение 1).

Результаты анализа рисунков детей на тему «Что мне нравится в школе?» по критерию соответствия сюжета рисунка теме даны в таблице 2.

Таблица 2

### *Результаты анализа рисунков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития*

Ф.И.О	Соответствие / не соответствие теме	Анализ рисунка	Количество баллов
Дмитрий В.	Рисунок соответствует теме	Изображена ситуация не учебного характера: ученик находится на школьном дворе, положительное отношение к школе, преобладает игровая направленность, яркая цветовая гамма, рисунок завершен без деталей	70
Денис З.	Рисунок соответствует теме <sup>2</sup>	Изображена ситуация не учебного характера: ученик находится на школьном дворе, положительное отношение к школе, преобладает игровая направленность, преобладает яркая цветовая гамма	70
Макар М.	Рисунок соответствует теме	Игровая ситуация, преобладание игровой направленности, незавершенный рисунок с деталями.	30
Алексей Н.	Не соответствует теме	Неверное истолкование поставленной задачи	0
Иван П.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, свойственно детям с преобладанием игровой направленности	30
Данил У.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут, завершенный рисунок, преобладают яркие цвета	60
Илья Ч.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут, яркие тона, свойственно детям с преобладанием	50

		игровой направленности	
Давид Ч.	Не соответствие теме	Неверное истолкование поставленной задачи	0
Дима Е.	Не соответствует теме	Неверное истолкование поставленной задачи	0
Никита С.	Соответствует теме	Игровая ситуация, школьный двор, положительное отношение к школе,	50
Александра В.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, свойственно детям с преобладанием игровой направленности	50

Структура мотивации учебной деятельности обучающихся с ЗПР отражена в таблице 1. Данные таблицы позволяют судить о преобладающем мотиве деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР, обучавшихся в коррекционном классе.

Анализ результатов показал, что из 11 опрошенных, были согласны рисовать все обучающиеся, из них только 9 рисунков, соответствующих теме, учебной ситуации в рисунках продемонстрировано не было, что свидетельствует о преобладании игровых мотивов над учебными, все испытуемые продемонстрировали игровые ситуации, не имеющие отношения к учебной деятельности, что указывает на преобладание игровой деятельности над учебной.

Большинство рисунков испытуемых соответствуют заданной теме, но в рисунках не была продемонстрирована познавательная деятельность, можно сделать вывод о том, что детям свойственно положительное отношение к школе, но игровая направленность и внешние атрибуты во многом преобладают.

2) *Интервью для определения познавательного мотива (Н. Л. Блинова) (Приложение 2).*

Уровень познавательной мотивации оценивался с помощью специальной беседы, ответы на 10 вопросов которой оценивались от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный –

3 балла). Результаты изучения уровня мотивации учебной деятельности в начале и к концу учебного года представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

**Уровень познавательной мотивации у детей младшего школьного  
возраста с задержкой психического развития**

<b>Ф.И.О</b>	<b>Характеристика мотивации</b>	<b>Баллы</b>
Дмитрий В.	Низкая познавательная мотивация, посещает школу неохотно, на уроках зачастую занимается потусторонними делами, играми, испытывает затруднения в учебной деятельности.	13 баллов
Денис З.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше игровой деятельностью, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	16 баллов
Макар М.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше игровой деятельностью, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	17 баллов
Алексей Н.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, испытывает серьезные трудности, во взаимодействии с одноклассниками.	5 баллов
Иван П.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше игровой деятельностью, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	15 Баллов
Данил У.	Положительное отношение к школе, школа привлекает игровой деятельностью, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	15 баллов
Илья Ч.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками, находится в состоянии устойчивой адаптации к школе	15 баллов
Давид Ч.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	18 баллов
Дмитрий Е.	Негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности, не справляется с учебной деятельностью.	6 баллов
Никита С.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	16 баллов
Александра В.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает школу для общения с учителем и сверстниками.	16 баллов

Преобладание познавательной мотивации по данным (Таблицы 3) не выявлено. Это означает, что дети с ЗПР не отличаются наличием высоких

познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования.

У 8 испытуемых выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает обучающихся игровой деятельностью. Данная категория детей комфортно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают школу, для взаимодействия с одноклассниками. Им нравится прибывать в «статусе ученика», а именно их привлекают учебные атрибуты.

Познавательные мотивы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Для испытуемых характерен низкий уровень познавательной мотивация. Обучающиеся посещают школу неохотно. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 3 испытуемых выявлено негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Эти дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

3) *Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской* (Приложение 3).

В этой методике предполагалось использовать введение учебного или игрового мотива в условиях психологического перенасыщения.

Объективным показателем было качество и длительность выполнения задания при том или ином мотиве.

По анализу рисунков, представленных в приложении 3 (Приложение 3) было выявлено:

Преобладание познавательных мотивов явно продемонстрировано у двух испытуемых: Александра В., Дмитрий В. Данные испытуемые продемонстрировали навыки аккуратного старательного письма.

Явное преобладание игрового мотива наблюдается у Макара М. Ивана П. Алексея Н, и Никиты С. Остальные участники справились с



поставленной задачей, не проявив особого интереса во время задания, направленного на познавательную деятельность.

Таким образом, из 11 участников констатирующего эксперимента с задержкой психического развития, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 2 испытуемых с преобладанием учебного мотива; 9 испытуемых с преобладанием игрового мотива.

В качестве экспериментального материала использовали рисование кружков.

При доминировании познавательного мотива испытуемые старались красиво писать для того, чтобы получить за свою работу самую высокую оценку. При преобладании игрового мотива дети старались рисовать аккуратно и довольно быстро, для того, чтобы помочь ослику спрятаться от дракона, чтобы тот его не съел.

#### *4) Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова).*

Из 11 участников констатирующего эксперимента, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 2 испытуемых с преобладанием познавательных мотивов учения; 9 участников констатирующего эксперимента с преобладанием социальных мотивов учения; у 1 испытуемого в равном количестве выбрано по два доминирующих социальных и познавательных мотива учения.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов в процессе обучения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. У обучающихся с задержкой психического развития из четырех первых выбранных мотива лидируют социальные мотивы учения.

Результаты исследования на каждого испытуемого представлены в таблице 4.

**Сводные результаты изучения познавательной мотивации у детей  
младшего школьного возраста с задержкой психического развития  
(по всем методикам)**

<b>Ф.И.О. испытуе мых</b>	<b>Пиктографичес кий Тест «Школа» (А. И. Баркан, Ю.А Полуянов)</b>	<b>Интервью для определения школьной мотивации (Л. Н. Блинова)</b>	<b>Методика изучения школьной мотивации (Н. Л. Бело польская)</b>	<b>Методика «Лесенка побуждений» (Н. Л. Елфи мова)</b>
Дмитрий В.	70 баллов, преобладает социальный мотив	13 баллов, свидетельствует о низком уровне школьной мотивации, преобладание игровых мотивов	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание познавательного мотива	По результатам исследования выявлено преобладание социального мотива
Денис З.	70 баллов, рисунок не соответствует теме	17 баллов, свидетельствует о преобладании социальных мотивов	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание познавательного мотива	По результатам исследования выявлено преобладание социального мотива
Макар М.	30 баллов, преобладает игровой мотив	17 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание социального мотива
Иван П.	30 баллов, рисунок не соответствует теме	15 баллов, негативное отношение к школе	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Данил У.	60 баллов преобладание игровых мотивов	15 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива

*Продолжение таблицы 4*

Илья Ч.	50 баллов преобладание игровых мотивов	15 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Давид Ч.	0 баллов, рисунок не соответствует теме	18 баллов, Положительное отношение к школе, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Дмитрий Е.	50 баллов преобладание игровых мотивов	16 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Никита С.	50 баллов, преобладание игровых мотивов	16 баллов, положительное отношение к школе, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива
Александр В.	50 баллов, преобладание игровых мотивов	16 баллов, положительное отношение к школе, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива

Таким образом, по результатам (Таблица 4) исследования было выявлено:

- преобладание игровых мотивов обучения – 7 участников;
- преобладание социальных мотивов обучения – 2 участника;
- преобладание познавательных мотивов – 2 участников.

Анализ результатов констатирующего исследования позволяет сделать следующий вывод: у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития низкий уровень развития познавательной мотивации.

Результаты эксперимента показали, что существует необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной мотивации.

### **2.3. Использование совместной деятельности в коррекционно-развивающей работе специального психолога в развитии позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Совместная деятельность детей – это деятельность, осуществляющаяся несколькими детьми одновременно, и формирующая положительные взаимоотношения между ними.

Структура совместной деятельности детей:

1. Общая цель – установка на результат, на который нацелена группа.
2. Общий мотив – побуждающая сила группы.
3. Совместные действия – должны быть согласованы между всеми участниками группы.
4. Общий результат – представляет совокупность индивидуального вклада каждого участника группы.
5. Структура совместной деятельности складывается и развивается с помощью активного взаимодействия участников группы.

Самым благоприятным среди различных типов взаимодействия, является сотрудничество, так как именно сотрудничество в процессе совместной деятельности нацелено на всеобщий результат группы.

Значимость сотрудничества можно увидеть на основе одного из психологических законов, описанных С. Л. Рубинштейном. Данный закон подчёркивает связь деятельности и развития личности. Взаимодействия

является основным способом активизации саморазвития и самоактуализации ребёнка. В процессе совместной деятельности в полной мере реализованы способности и возможности участников [14].

Включение детей младшего школьного возраста в совместную деятельность в процессе коррекционно-развивающей работы специального психолога, эффективно для формирования познавательной мотивации.

Несформированность позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обусловлена тем, что широкие социальные познавательные мотивы недостаточно представлены в мотивационных системах данной категории детей.

Смысл развития позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с ЗПР заключается в переводе от безразличного отношения к познавательной деятельности и учению в целом, к зрелым формам положительного отношения к учению [21].

Формирование позитивной познавательной мотивации в процессе совместной деятельности происходит за счет создания доброжелательной обстановки в группе, и овладения формами взаимопомощи, так как это приносит удовлетворение от познавательной деятельности [35].

В последнее время идеи совместной деятельности в коррекционно-развивающих занятиях становятся популярными, связано это с большим количеством преимуществ:

1. Активизация познавательных процессов.
2. Интенсификация познавательного процесса: участник группы активно работает в течение определенного времени.
3. Осуществление подхода: специальные психологи, использующие работу в группе, без особого труда могут обеспечить обучающихся с разным потенциалом и способностями разноуровневыми заданиями. При этом обучающийся, считавшийся самым «слабым», почувствует себя способным

выполнить данное ему задание, что в конечном итоге повысит его познавательную мотивацию.

4. Улучшение психологического климата в группе: обучающиеся, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ребенок не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Именно социальное взаимодействие обучающихся приводит к заметному улучшению психологического климата в группе: учащиеся получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды [12].

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Описание коррекционно-развивающей программы**

Коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

##### *Пояснительная записка*

Развитие позитивной познавательной мотивации актуально в современной системе образования, так как у большинства обучающихся отсутствует интерес к получению знаний, вследствие чего у них формируется безразличное отношение к обучению и в целом к познавательной деятельности.

Развитие позитивной познавательной мотивации будет результативно в младшем школьном возрасте, потому что именно младший школьный возраст является самым благоприятным для развития познавательной мотивации. Для формирования позитивной познавательной мотивации необходимо провести масштабную работу, связанно это с тем, что

познавательные мотивы занимают главенствующее место, и формируются в процессе освоения всей учебной деятельности.

*Цель программы* – развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность.

*Задачи программы:*

- разработать комплекс занятий, включающий в себя упражнения, направленный на формирование позитивной познавательной мотивации;
- развить познавательную активность у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- сформировать у обучающихся необходимые навыки самоанализа и саморефлексии;
- предоставить обучающимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе познавательной деятельности;
- определить эффективность разработанного комплекса занятий;
- предоставить детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

*Основные методы:* упражнения и игры.

*Количество занятий:* 40.

*Продолжительность занятия:* 40 минут.

Критерии и механизм отслеживания: первичная диагностика, итоговая диагностика (методики: *Пикторгафический тест «Школа»*; *«Лесенка побуждений»*; *«Интервью для определения познавательной мотивации»*; *«Изучение школьной мотивации по Н. Л. Белопольской»*).

Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего



школьного возраста с задержкой психического развития, определяют следующие принципы:

- *принцип научности* подразумевает наличие базовых понятий о методах и приемах, и определение основного направления необходимых условий коррекционно-развивающей работы;
- *принцип доступности*, последовательности и систематичности предполагает плавное наращивание сложности упражнений для обучающихся, руководствуясь правилом от простого к сложному;
- *принцип наглядности* предполагает использование специфических и вспомогательных средств;

*Планируемые результаты освоения курса:* У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, прошедших курс занятий по данной коррекционной программе, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации, предполагают формирование следующих результатов:

*1. Личностные результаты,* обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- адекватное отношение обучающихся к учебно-воспитательному процессу;
- проявление внутренней позиции школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к процессу обучения;
- проявление познавательного интереса в процессе обучения;
- повышение уровня заинтересованности посредством совместной деятельности.

*2. Метапредметные результаты:*

Коммуникативные результаты – обеспечивают социальное взаимодействие, интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками:

- умение слушать и вступать в диалог;
- использование навыков невербального взаимодействия;

– владение навыками группового сотрудничества.

3. *Регулятивные результаты* – организация собственной деятельности обучающихся:

- принятие учебной задачи и ее сохранение;
- адекватная оценка правильности выполнения задачи;
- адекватное восприятие оценки сверстников.

4. *Познавательные результаты* – обеспечивают возможность познания предметного и социального мира:

- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- владение приемами сохранения и воспроизведением информации;
- выполнение таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация;
- наличие алгоритма в процессе деятельности, в соответствии с установленными правилами.

#### *Содержание коррекционной программы*

Коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность, включает в себя 3 раздела:

1) Развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, данный раздел направлен на установление позитивного отношения среди сверстников.

2) Развитие познавательной активности – раздел подразумевает развитие позитивной познавательной мотивации, активное проявление интереса к учебной деятельности.

3) Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности – развитие целенаправленности по отношению к познавательной деятельности.

**Тематический план коррекционно-развивающей программы,  
направленной на развитие позитивной познавательной мотивации детей  
младшего школьного возраста с задержкой психического развития через  
включение их в совместную деятельность (40 часов)**

Тема	Цели занятий	Наименования форм работы, упражнений	Кол-во часов
<b>Развитие навыков эффективного взаимодействия (6 часов)</b>			
Занятие № 1 «Знакомство»	– знакомство; – создание позитивной атмосферы и в группе.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «знакомство с помощью клубка»; – упражнение «ложки»; – игра «любимые цвета» – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 2 «Строим дом»	– развитие внимания, развитие навыков коллективной работы, установление контакта между участниками группы	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «какая рука у соседа»; – упражнение «дом для человечков»; – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 3 «Праздник человечков»	– развитие доверительных отношений, – развитие мелкой моторики рук, произвольной памяти и внимания.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «зрительная память» – игра «угощение для человечков» – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 4 «Стулья для человечков»	– формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества, внимания и навыков ориентировки в пространстве	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «внимание»; – упражнение «сделай стул»; – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие №5 «Два дела»	– формирование желания учиться, быть активными, развитие внимания, мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «каждой руке свое дело»; – упражнение «рисует спичками человечков»; – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 6 «Внимание»	– развитие внимания – формирование желания учиться	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «каждому свой цвет»; – упражнение «опиши игрушку»;	1

*Продолжение таблицы 5*

		– ритуал прощания «пирамида».	
--	--	-------------------------------	--

<b>Развитие познавательной активности (20 часов)</b>			
Занятие № 7 «Парочки»	– создание условий для развития познавательной мотивации	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение связанные; – упражнение «на что это похоже»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 8 «Сочинитель»	– формирование доверия между детьми, развитие внимания, речи и мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «ищи пару»; – упражнение «веселые истории»; – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 9 «Школа»	– формирование позитивного отношения к обучению	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «что я знаю о школе»; – упражнение «собираем портфель»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 10 «Заколдованное письмо»	– создание условий для развития познавательной мотивации	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «письмо»; – упражнение «найди птицу»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 11 «Праздник в лесу»	– формирование желания учиться, быть активными, развитие внимания, мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Шишки»; – упражнение «Картина»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 12 «Кондитеры»	– формирование желания учиться, быть активными, развитие внимания, мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Угощения на праздник»; – упражнение «Найди отличия»; – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 13 «Любимые уроки»	– формирование позитивного отношения к обучению	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Я ученик»; – упражнение «Мой любимый урок»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 14 «Дружба»	– формирование желания общаться, быть активными, развитие творчества, внимания и навыков ориентировки в пространстве	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «дерево дружбы»; – упражнение «Зеркало»; – ритуал прощания «улыбка».	1

*Продолжение таблицы 5*

Занятие № 15 «Школа»	– формирование позитивного отношения к обучению	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «День в школе»; – упражнение «Веселые ложки»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 16	– оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; – развитие чувства принадлежности к группе	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Присядьте те у кого...»; – упражнение «Волшебный круг»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 17 «Заколдованн ый мир»	– развитие навыков кодирования и перекодирования информации, – развитие навыка выступления на публике, – развитие умения оценивать себя и других.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Заколдованные фигуры» – упражнение «Любимые цвета»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 18 «Зашифрован ная информация»	– развитие внимания, словарного запаса, кругозора.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Узнай друга» – упражнение «Прятки»; – упражнение «Опорные сигналы» – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 19 «Готовим вместе»	– создание условий для развития познавательной деятельности, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, повышение самооценки, формирование гордости за свой продукт труда.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Круг» – упражнение «Готовим вместе»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 20 «Ты да я»	– развитие внимания, развитие навыков коллективной работы, установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений, формирование гордости за свой продукт труда.	–ритуал приветствия «здороваемся необычно»; –упражнение «Летела корова» –упражнение «Рука соседа»; –ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 21 «Зеркало»	– формирование позитивного отношения к обучению	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Зеркало»; – упражнение «Окно»; – упражнение «Опорные	1

*Продолжение таблицы 5*

		сигналы» – ритуал прощания «улыбка»	
Занятие № 22 «Ученик»	– формирование позитивного отношения к обучению	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Я ученик»; – упражнение «Мой любимый урок»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 23 «Картинная галерея»	– развитие внимания, словарного запаса, кругозора.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Найди отличия» – упражнение «Рисуем по рассказам»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 24 «Всегда вместе»	– оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Узнай друга» – упражнение «Прятки»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 25 «День внимания»	– развитие внимания, развитие навыков коллективной работы, установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений, формирование гордости за свой продукт труда.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Будь внимательным» – упражнение «Прятки»; – ритуал прощания «улыбка».	1
Занятие № 26 «Отличники»	– формирование позитивного отношения к обучению	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «отличник»; – упражнение «делаем вместе»; – ритуал прощания «пирамида»	1
<b>Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (14 часов)</b>			
Занятие № 27 «Космическое настроение»	– создание условий для развития познавательной деятельности, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «подарки»; – упражнение «что я чувствую»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 28 «Читаем вместе»	– формирование позитивного отношения к обучению, оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; – развитие чувства принадлежности к группе	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «отличить»; – упражнение «рассказы»; – ритуал прощания «пирамида»	1

*Продолжение таблицы 5*

Занятие № 29 «Тайга»	– обучение детей общению друг с другом, развитию внимания, речи, фонематического слуха и точности слухового восприятия.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «рассказы»; – упражнение «найди меня»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 30 «Близнецы»	– создание условий для развития познавательной деятельности, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «связанные»; – упражнение «на что это похоже»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 31 «Быстрые задания»	– формирование желания учиться, быть активными, развитие внимания, мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «рисунок школы человечков»; – упражнение «В ряд»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 32 «Учат в школе»	– формирование желания учиться, быть активными, развитие внимания, мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Сочинение о школе»; – упражнение «Первый класс»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 33 «Звездопад»	– развитие внимания, развитие навыков коллективной работы,	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «собираем звезды»; – игра «прятки» – упражнение «угадайка»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 34 «Два дела»	– формирование позитивного отношения к обучению, оптимизация внутригрупповых взаимоотношений	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Рисуем спичками»; – упражнение «Два дела»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 35 «Цветное настроение»	– развитие навыков коллективной работы, развитие внимания.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «каждому свой цвет»; – упражнение «опиши игрушку»; – ритуал прощания «пирамида».	1
Занятие № 36 «Подарочный день»	– создание условий для развития познавательной деятельности, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «подарки»; – упражнение «что я чувствую»; – ритуал прощания «пирамида»	1

*Продолжение таблицы 5*

Занятие № 37 «Маленькие и большие»	– развитие навыков коллективной работы, развитие внимания, мышления.	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «отличить»; – игра «кто больше» –упражнение «рассказы»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 38 «Школа насекомых»	– формирование позитивного отношения к обучению, оптимизация внутригрупповых взаимоотношений	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Школьники»; – упражнение «Гусеница»; – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 39 «Запутанные»	– создание условий для развития познавательной деятельности, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «постановки»; – упражнение «построимся»; – упражнение «паутина» – ритуал прощания «пирамида»	1
Занятие № 40 «Прощание»	– создание условий для развития познавательной деятельности, развитие навыка коллективной работы	– ритуал приветствия «здороваемся необычно»; – упражнение «Дерево дружбы»; – упражнение «Объятия»; – ритуал прощания «пирамида»	1

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

*Данная программа основана на двух немаловажных факторах формирования:*

*Познавательная мотивация* – в основе данного фактора игры и упражнения, которые направлены на развитие позитивной познавательной мотивации и в целом на формирование положительного отношения к процессу школьного обучения.

*Совместная деятельность* – данный фактор подразумевает игры и упражнения, реализующиеся путем совместной деятельности, способствующие развитию необходимых коммуникативных навыков обучающихся, так же стимулирующих взаимодействие в группе. Установление благоприятного психологического климата, в процессе



совместной деятельности является важным фактором для развития позитивной познавательной мотивации.

Структура программы соответствует поставленной цели.

Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют психологические игры и упражнения, которые направлены на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Использование на занятиях психологических игр, позволяет успешному и кратковременному выполнению заданий, направленных на развитие познавательной мотивации.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 40 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. В отведенное время, занятия посещает группа обучающихся.

*Предполагаемая структура занятий* (Приложение 6):

*Ритуал приветствия* – подразумевает разминку, настрой на занятие. Является значимым моментом при работе с группой, позволяет сплотить группу, создает позитивную атмосферу, что в свою очередь важно для реализации плодотворной работы. Длительность 3 – 5 минут.

*Основная часть* – включает в себя различные упражнения и игры, которые направлены на развитие позитивной познавательной мотивации посредством совместной деятельности. Длительность 25 – 30 минут.

*Рефлексия* – предполагает анализ занятия с учетом двух аспектов: эмоциональном (что больше всего понравилось – не понравилось), и смысловом (для чего мы это делали). Обратная эмоциональная связь от группы психологу.

Форма организации – групповая.

### **3.2. Результаты проведения коррекционной программы**

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. В экспериментальную группу вошли испытуемые, которые продемонстрировали низкий уровень познавательной мотивации, преобладание игровых мотивов над познавательными. Экспериментальную группу составили 6 испытуемых.

На формирующем этапе эксперимента была частично апробирована коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность. Частичная апробация программы осуществлялась с середины февраля по конец апреля 2018 года на базе ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургской школы-интернат № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Проведено 10 коррекционно-развивающих занятий, из первого раздела «Развитие навыков эффективного взаимодействия» проведено 2 коррекционно-развивающих занятия («Знакомство», «Строим дом»), из второго раздела «Развитие познавательной активности» проведено 5 коррекционно-развивающих занятий («Парочки», «Сочинитель», «Школа», «Заколдованное письмо», «Любимые уроки»), из третьего раздела «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности» проведено 3 занятия («Космическое настроение», «Близнецы», «Учат в школе»).

В ходе частичной апробации коррекционной программы использовались следующие формы работы: ритуалы приветствия и прощания, упражнения, игры, рефлексия. Упражнения проводились в игровой форме, так как для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо яркое игровое оформление их познавательной деятельности. В процессе игровой деятельности дети

младшего школьного возраста с ЗПР, с легкостью справляются с заданиями, направленными на развитие позитивной познавательной мотивации.

В конце каждого занятия была проведена беседа с группой, которая направлена на выяснение того, что понравилось в процессе занятия. Рефлексия является обязательным этапом при проведении коррекционно-развивающих занятий, так как способствует выявлению трудностей, с которыми столкнулись участники формирующего этапа эксперимента.

Во время реализации коррекционной программы, направленной на развитие познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, использовалось активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на формирование позитивной познавательной мотивации. Работа осуществлялась в групповых занятиях, что способствовало развитию познавательной мотивации у данной категории детей через включение их в совместную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия были построены так, что в процессе занятий у группы детей воспитывалось уважительное отношение друг к другу, повышался эмоциональный тонус, все это благодаря включения детей младшего школьного возраста в совместную деятельность. Это является благоприятным условием для развития позитивной познавательной мотивации, так как обучающийся, который верит в свои силы и видит поддержку группы, более успешен в решении интеллектуальных задач.

Доверительная и доброжелательная атмосфера в группе благоприятно способствовала достижению поставленных целей и получению положительных эмоций среди участников эксперимента.

Задачи формирующего этапа эксперимента частично решены. Успешная реализация всех задач в полном объеме возможна только при полной апробации коррекционной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность.

### 3.3. Результаты проведения контрольного этапа эксперимента

Целью контрольного этапа эксперимента является оценка эффективности проведения коррекционной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность, является отслеживание динамики развития позитивной познавательной мотивации. Выборку испытуемых данного этапа эксперимента составили 6 мальчиков, которые продемонстрировали в ходе проведения констатирующего эксперимента низкий уровень развития позитивной познавательной мотивации.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента: *Пиктографический тест «Школа»* (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов); *Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся начальных классов* (Л. Н. Блинова); *Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской*; *Методика «Лесенка побуждений»* (Н. Е. Елфимова) *Методика «Лесенка побуждений»* (Н. Е. Елфимова).

В ходе сравнительного анализа использовалась методика *Пиктографический тест «Школа»* (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов) (Приложение 7). Первичные данные данных представлены в таблице 6.

Испытуемый Макар М. на контрольном этапе эксперимента в своем рисунке изобразил школьный двор, изображение детализировано, вследствие чего количество баллов увеличилось на 20. Алексей Н. и Давид Ч. в отличии от первой диагностики показали хорошие результаты, так как при первой диагностике данные испытуемые продемонстрировали неверное истолкование задачи. Результаты Ивана П. и Димы Е. и Никиты С. остались на прежнем уровне.

**Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента  
экспериментальной группы  
(по методике «Пиктографический тест школа»)**

Ф.И. испытуе- мых	Результаты констатирующего этапа эксперимента		Результаты контрольного этапа эксперимента	
	Анализ рисунка	Кол-во баллов	Анализ рисунка	Кол-во баллов
Макар М.	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30	Рисунок соответствует теме. Изображение школьного двора. Рисунок изображен с деталями	50
Алексей Н.	Рисунок не соответствует теме. Неверное истолкование поставленной задачи	0	Рисунок соответствует теме. Изображение ситуации не учебного характера, незавершенный рисунок с деталями	30
Иван П.	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30
Давид Ч.	Рисунок не соответствует теме. Неверное истолкование поставленной задачи	0	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, преобладание игровой направленности, рисунок не завершен	30
Дима Е.	Рисунок не соответствует теме. Неверное истолкование поставленной задачи	0	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	0
Никита С.	Рисунок соответствует теме. Изображение игровой ситуации на школьном дворе.	30	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30

Преобладание игровой мотивации в процессе школьного обучения по полученным сравнительным данным осталось неизменно.

Так же в контрольном эксперименте проводилось выявление уровня познавательной мотивации при помощи методики: *Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся начальных классов (Л. Н. Блинова)* (Приложение 8) Данные представлены в таблице 7.

*Таблица 7*

***Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы (Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся начальных классов)***

Ф.И. испытуемых	Результаты констатирующего этапа эксперимента		Результаты контрольного этапа эксперимента	
	Характеристика мотивации	Кол-во баллов	Характеристика мотивации	Кол-во баллов
Макар М.	Положительное отношение к школе, школа привлекает больше игровой деятельностью, испытывает затруднение в учебной деятельности	13	Положительное отношение к школе, школа привлекает больше игровой деятельностью, испытывает затруднение в учебной деятельности	14
Алексей Н.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, трудности во взаимоотношениях с одноклассниками.	5	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, трудности во взаимоотношениях с одноклассниками	5
Иван П.	Положительное отношение к школе, школа привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	15	Положительное отношение к школе, школа привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	15
Давид Ч.	Положительное отношение к школе, школа привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	18	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, преобладание игровой направленности, рисунок не завершен	18
Дима Е.	Негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности, не справляется с учебной деятельностью, уровень	6	Испытывает серьезные трудности, не справляется с учебной деятельностью, уровень познавательной мотивации низкий	10

	познавательный мотивации низкий			
Никита С.	Положительное отношение к школе, школа привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	16	Положительное отношение к школе, школа привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	18

По данным Таблицы 7 преобладание познавательной мотивации в не выявлено, у 3 испытуемых наблюдается повышение набранных баллов, это может свидетельствовать, о том, что у детей присутствует стремление к выполнению предъявляемых им требованиям.

Так же исследовалось преобладание познавательных мотивов над игровыми, с помощью методики: *Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л Белопольской (Приложение 9).*

Данные представлены в Таблице 8.

Таблица 8

**Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента  
экспериментальной группы**

**(Методика изучения познавательной мотивации)**

Ф.И. испытуемых	Результаты констатирующего этапа эксперимента	Результаты контрольного этапа эксперимента
Макар М.	Продemonстрировал явное преобладание игровой мотивации, изобразив большое количество кругов в ряд, буква «О» написана не аккуратно, и маленькое количество раз, впоследствии с отказом выполнения задания.	видна динамика, познавательная мотивация преобладает над игровой. Буква «О» написана большое количество раз.
Алексей Н.	Преобладание игровой мотивации. Не верное истолкование задачи во время познавательной диагностики.	Преобладание игровой мотивации. Буква написана неаккуратно по сравнению с кружками.
Иван П.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк

Давид Ч.	Преобладание игровой мотивации. Не верное истолкование задачи во время познавательной диагностики.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк
Дима Е.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк, написано всего 4 буквы.
Никита С.	Преобладание игровой мотивации. Не верное истолкование задачи во время познавательной диагностики.	Прослеживается динамика, буква «О» написана аккуратно с соблюдением строк.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов можно сделать вывод о том, что у двух испытуемых прослеживается динамика. Преобладание познавательного мотива над игровым наблюдается у Макара М. и Никиты С.

Преобладание мотивов учения было выявлено (социальный, познавательный) с помощью методики *Методика «Лесенка побуждений»* (Н. Е. Елфимова) (Приложение 10).

Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего эксперимента может иметь графический вариант выражения.

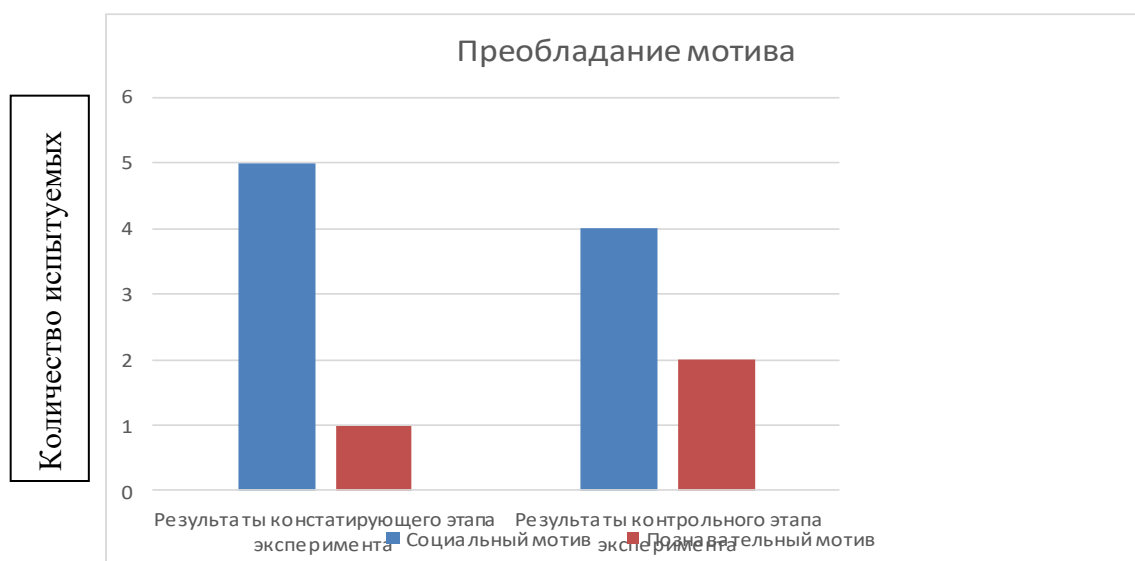


Рис. 1. Сравнительные результаты по методике «Лесенка побуждений»



По результатам, полученным с помощью данной методики можно сделать вывод о преобладании социальным мотивов обучения над познавательными.

На этапе констатирующего эксперимента у 5 испытуемых выявлено преобладание социального мотива, у 1 испытуемого преобладание познавательного.

На контрольном этапе эксперимента прослеживается динамика, у двух испытуемых первые четыре места в иерархии занимают познавательные мотивы школьного обучения.

Проведя сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что наблюдается не значительная динамика развития позитивной познавательной мотивации. Так же наблюдается нестабильность динамики, которая отражена в сравнительных результатах по используемым диагностическим методикам.

Развитие позитивной познавательной мотивации, долгосрочный процесс, который требует систематического и комплексного подхода

Данная коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность рассчитана на 40 занятий, проведено из которых 10 занятий, это является следствием того, что программа не была реализована в полной мере. Коррекционно-развивающая программа предполагает длительное использование в течении всего учебного года. На основе полученных результатов прослеживается незначительная динамика, что позволяет сделать вывод о том, что при полной апробации данной коррекционной программы, будет присутствовать эффективность данной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о развитии познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития является центральным в современной системе образования, так как познавательная мотивация является системой побуждений, которая определяет активность обучающихся в процессе учебной деятельности.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития познавательные мотивы реализуются несвоевременно, вследствие нарушения темпа психического развития. Данная категория детей сталкивается с рядом трудностей в процессе школьного обучения, главенствующая из которых неуспеваемость в учебной деятельности.

*Целью* данного исследования являлось составление и частичная апробация программы развития позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения данной цели решены следующие задачи:

*Задачи:*

1. Проведен теоретический анализ по изучаемой проблеме исследования.
2. Изучены характеристики познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Проведено экспериментальное изучение познавательной мотивации детей по подобранным методикам.
4. Составлена и частично апробирована программа, направленная на развитие познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Проверена эффективность составленной программы, направленной на развитие познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В ходе исследования были изучены такие понятия, как: «познавательная мотивация», «позитивная познавательная мотивация».

Для исследования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития были использованы следующие диагностические *методики*:

1. Пиктографический тест «Школа» (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов).
2. Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белпольской.
3. Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова).

По каждой методике был выявлен уровень мотивации учения, а также выбор мотивов учения.

Таким образом, по результатам исследования было выявлено:

- преобладание игровых мотивов обучения – 7 участников;
- преобладание социальных мотивов обучения – 2 участника;
- преобладание познавательных мотивов – 2 участников.

Анализ результатов констатирующего исследования позволяет сделать следующий вывод: у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития низкий уровень развития познавательной мотивации.

Результаты эксперимента показали, что существует необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной мотивации.

Коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

*Цель программы* – развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность.

*Задачи программы:*

- разработать комплекс занятий, включающий в себя упражнения, направленный на формирование позитивной познавательной мотивации;
- развить познавательную активность у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- сформировать у обучающихся необходимые навыки самоанализа и саморефлексии;
- предоставить обучающимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе познавательной деятельности;
- определить эффективность разработанного комплекса занятий;
- предоставить детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность, включает в себя *3 раздела*:

1) Развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, данный раздел направлен на установление позитивного отношения среди сверстников.

2) Развитие познавательной активности – раздел подразумевает развитие позитивной познавательной мотивации, активное проявление интереса к учебной деятельности.

3) Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности – развитие целенаправленности по отношению к познавательной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента была частично апробирована коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность. Частичная апробация программы осуществлялась с середины февраля по конец апреля 2018 года на базе ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургской школы-интернат № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Проведено 10 коррекционно-развивающих занятий, из первого раздела «Развитие навыков эффективного взаимодействия» проведено 2 коррекционно-развивающих занятия («Знакомство», «Строим дом»), из второго раздела «Развитие познавательной активности» проведено 5 коррекционно-развивающих занятий («Парочки», «Сочинитель», «Школа», «Заколдованное письмо», «Любимые уроки»), из третьего раздела «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности» проведено 3 занятия («Космическое настроение», «Близнецы», «Учат в школе»).

Во время реализации коррекционной программы, использовалось активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на развитие позитивной познавательной мотивации. Работа осуществлялась в групповых занятиях, что способствовало развитию познавательной мотивации у данной категории детей через включение их в совместную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия были построены так, что в процессе занятий у группы детей воспитывалось уважительное отношение друг к другу, повышался эмоциональный тонус, все это благодаря включения детей младшего школьного возраста в совместную деятельность. Это является благоприятным условием для развития позитивной познавательной мотивации, так как обучающийся, который верит в свои силы и видит поддержку группы, более успешен в решении интеллектуальных задач.

Доверительная и доброжелательная атмосфера в группе благоприятно способствовала достижению поставленных целей и получению положительных эмоций среди участников эксперимента.

Задачи формирующего этапа эксперимента частично решены. Успешная реализация всех задач в полном объеме возможна только при полной апробации коррекционной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность.

Целью контрольного этапа эксперимента являлась оценка эффективности проведения коррекционной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность, является отслеживание динамики развития позитивной познавательной мотивации. Выборку испытуемых данного этапа эксперимента составили 6 мальчиков, которые продемонстрировали в ходе проведения констатирующего эксперимента низкий уровень развития позитивной познавательной мотивации.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Сравнительный результаты констатирующего и контрольного эксперимента, наблюдается незначительная динамика развития позитивной познавательной мотивации. Так же наблюдается нестабильность динамики, которая отражена в сравнительных результатах по используемым диагностическим методикам.

Развитие позитивной познавательной мотивации, долгосрочный процесс, который требует систематического и комплексного подхода

Данная коррекционная программа, направленная на развитие позитивной познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития через включение их в совместную деятельность рассчитана на 40

занятий, проведено из которых 10 занятий, это является следствием того, что программа не была реализована в полной мере. Коррекционно-развивающая программа предполагает длительное использование в течении всего учебного года. На основе полученных результатов прослеживается незначительная динамика, что позволяет сделать вывод о том, что при полной апробации данной коррекционной программы, будет присутствовать эффективность данной программы.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука, программа развивающих занятий в 1 классе [Текст] / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. – Москва : Генезис, 2012.
2. Белопольская, Н. Л. Мотивация детей с ЗПР в условиях психического насыщения [Текст] / Н. Л. Белопольская // Дефектология. – 1975. – № 1. – С. 25-28.
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Белопольская. – М. : Просвещение, 1985. – 370 с.
4. Блинова, Е. Р. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников с помощью контекстной задачи. Пять процентов мотивированных детей – не мало ли? [Текст] / Е. Р. Блинова // Народное образование. – 2010 – № 6. – С. 210-220.
5. Бодалев, А. А. Мотивация и личность [Текст] : сборник научных трудов / А. А. Бодалев. – М., 2007.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
7. Бушуева, Л. А. Пути формирования мотивации учения у младших школьников [Электронный ресурс] / Л. А. Бушуева. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/12/14/puti-formirovaniya-motivatsii-ucheniya-u-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения 15.01.2018).
8. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. – Москва : МГУ, 1990. – 283 с.
9. Дети с задержкой психического развития [Текст] : учебник / под ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Смысл, 1984. – 377 с.
10. Долгова, В. И. Будущему специальному психологу: подготовка к итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов /



В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. – Челябинск : АТОКСО, 2008. – 100 с.

11. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1.

12. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Текст] / А. Л. Журавлев. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с.

13. Загорная, Е. В. Справочник школьного психолога [Текст] / Е. В. Загорная. – 2-е издание. – М. : Издательство «Наука и техника», 2017.

14. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : учебник / О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.

15. Зимняя, А. А. Педагогическая психология [Текст] / А. А. Зимняя. – М., 2007.

16. Иванников, В. А. Волевая саморегуляция процесса мотивации [Электронный ресурс] / В. А. Иванников, А. В. Монроз // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 35. – URL : <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/977-ivannikov35.html> (дата обращения 01.02.2018).

17. Игры для интенсивного обучения [Текст] / под ред. В. В. Петрусинского. – М. : Прометей, 1991. – 230 с.

18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.

19. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева. – М. : Просвещение, 1995. – 434 с.

20. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция [Текст] : учеб. пособие / В. П. Кащенко. – М. : Просвещение, 1994. – 327 с.

21. Кулагина, И. Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР [Текст] / И. Ю. Кулагина // Дефектология. – 1982. – № 6. – С. 3-6.

22. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / К. С. Лебединская. – М., 2002. – 178 с.
23. Лебединская, К. С. Задержка психического развития [Текст] : хрестоматия / К. С. Лебединская. – М. : Педагогика, 1982.
24. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл ; Академия, 2004. – 346 с.
25. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 2004. – 457 с.
26. Макеева, Е. А. Особенности мотивации младших школьников с ЗПР [Текст] / Е. А. Макеева. – Нижний Новгород, 2004.
27. Маркова, А. К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителей / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1983. – 187 с.
28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
29. Маркова, А. К., Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 63 с.
30. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Д. Марцинковская. – М. : Просвещение, 1997. – 372 с.
31. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
32. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, К. П. Патрица. – М. : Просвещение, 1976. – 208 с.
33. Микадзе, Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсаков. – М. : ИнтелТех, 1994. – 290 с.

34. Минская, Е. М. От игр к знаниям [Текст] : дид. пособие / Е. М. Минская. – М. : Просвещение, 1987. – 230 с.
35. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика. 1979. – № 2.
36. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР [Текст] / Л. Г. Мустаева. – М., 2005.
37. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1993. – 540 с.
38. Никашина, Н. А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы [Текст] / Н. А. Никашина. – М. : Просвещение, 1994. – 260 с.
39. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – М. : Гуманитарный издательский Центр «ВЛАДОС», 2013. – 128 с.
40. Обучение детей с ЗПР [Текст] : пособие для учителей [Текст] / под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск : Речь, 1994. – 213 с.
41. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
42. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова. – М., 2004.
43. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
44. Особенности психологического развития детей 6 – 7-летнего возраста [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 2008. – 180 с.
45. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития [Текст] / М. С. Певзнер // Дети с нарушениями развития /

сост. В. М. Астапов. – Москва : Международная педагогическая академия, 1993. – С. 81-93.

46. Пекелис, Э. Я. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и работа с ними [Текст] / Э. Я. Пекелис // Дети с временными задержками развития / под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – Москва : Педагогика, 1971. – 208 с.

47. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1998. – 247 с.

48. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 1998.

49. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

50. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.

51. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2003.

52. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты [Текст] / С. Г. Шевченко. – Москва : Владос, 1999.

53. Шевченко, С. Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа [Текст] / С. Г. Шевченко. – Москва, 1998.

54. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1997.

55. Яковлева, Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Г. Лидере, Е. Л. Яковлева. – Петрозаводск, 1992.